

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева"

ФАКУЛЬТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

КАФЕДРА ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ОСНОВ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И ТУРИЗМА

УТВЕРЖДАЮ

И. о. проректора по УР

М. Х. Чанкаев

«30» апреля 2025 г., протокол № 8

**Рабочая программа дисциплины**

**Правовые основы физической культуры и спорта**

*(наименование дисциплины (модуля))*

Направление подготовки

**44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

*(шифр, название направления)*

Направленность (профиль) подготовки

**Физическая культура, безопасность жизнедеятельности**

Квалификация выпускника

**бакалавр**

Форма обучения

**Очная/заочная**

Год начала подготовки - 2025

*(по учебному плану)*

Карачаевск, 2025

Программу составил(а): *к.п.н. доц. Енокаева С.С.*

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018г. № 125, на основании учебного плана подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) Физическая культура; безопасность жизнедеятельности; ОП ВО, локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры ТОФК и туризма на 2025-2026 уч. Год, протокол № 8 от 25.04.2025 г.

## Оглавление

1. Наименование дисциплины (модуля).....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы .....	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) ...	6
<b>6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы .....</b>	<b>10</b>
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	12
7.1. <i>Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций .....</i>	<i>12</i>
<b>7.2. Перевод бально-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.....</b>	<b>13</b>
7.3. Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины .....	13
<b>7.3.1. Перечень вопросов для зачета .....</b>	<b>13</b>
7.3.3. Тематика вопросов для беседы, круглого стола.....	15
7.3.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) .....	16
7.3.5. Тематика рефератов .....	17
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) .....	18
<b>9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) .....</b>	<b>19</b>
9.1. Общесистемные требования .....	19
<b>9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины ... Ошибка! Закладка не определена.</b>	
<b>9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения Ошибка! Закладка не определена.</b>	
<b>9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы .....</b>	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
<b>10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья .....</b>	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
11. Лист регистрации изменений.....	Ошибка! Закладка не определена.

### 1. Наименование дисциплины (модуля)

#### *Правовые основы физической культуры*

Целью изучения дисциплины «**Правовые основы физической культуры**» является формирование системы базовых знаний о государственно-правовой действительности в объеме, необходимой для преодоления квалификационного уровня и дальнейшего использования их в профессиональной компетенции.

**Для достижения цели ставятся задачи:**

1. Формирование представлений о сущности основных отраслей российского законодательства, регулирующих отношения в области физической культуры и спорта.
2. Принимать решения и совершать иные юридические действия в соответствии с законом.
3. Выработки умения понимать и соблюдать законы и другие нормативные правовые акты.
4. Овладение студентами обязательного минимума знаний по правовым основам.

### 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.07.17 «Правовые основы физической культуры» - «Блок 1. Дисциплины (модули)», к части формируемое участниками образовательных отношений. Дисциплина (модуль) изучается на 4, 5 курсах, в 7, 9 семестрах.

<b>МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО</b>	
Индекс	Б1.О.07.17
<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
Для освоения дисциплины обучающиеся используют компетенции, полученные на предыдущем уровне образования.	
<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
Изучение дисциплины «Правовые основы физической культуры» необходимо для успешного освоения дисциплин профессионального цикла «Менеджмент физической культуры», «Экономика».	

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Правовые основы физической культуры» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Коды компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ОП ВО	Индикаторы достижения компетенций
<b>УК-2</b>	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК -2.1 Формирует задачи в соответствии с целью проекта УК -2.2 Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в целях реализации проекта

		УК -2.3 Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта. УК -2.4 Аргументированно отбирает и реализует различные способы решения задач в рамках цели проекта
<b>ПК-3</b>	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ПК-3.2. Использует потенциал социокультурной среды региона в образовательной деятельности.

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 ЗЕТ, 72 академических часов.

Объем дисциплины	Всего часов		
	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	72		72
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)</b>	36		6
<b>Аудиторная работа (всего):</b>	36		6
в том числе:			
лекции	24		4
семинары, практические занятия	12		2
практикумы			
лабораторные работы			
<b>Внеаудиторная работа:</b>			
консультация перед зачетом	-		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.			

Самостоятельная работа обучающихся (всего)	36		62
Контроль самостоятельной работы	-		4
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	Зачет		Зачет

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

*Очная форма обучения*

№ п/п	Ку рс/ се ме стр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемк ость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		
				Всего 72ч		
				Аудиторные уч. занятия		
				Лек	Пр.	С/р
1	4/7	<b>Основы права. Теоретическая основа профессиональной деятельности</b>	6	2		4
2	4/7	Понятие юридической ответственности, ее сущность и виды	6	2	2	2
3	4/7	<b>Общие положения о системе образования и правовом регулировании образовательной деятельности</b>	6	2		4
4	4/7	Образовательное право как комплексный институт российского права. Источники образовательного права	6	2	2	2
5	4/7	<b>Нормативно-правовая база профессиональной деятельности в сфере физической культуры и спорта</b>	6	2		4

6	4/7	Трудовое право: общие положения. Трудовые отношения педагогической деятельности и в физкультурно-спортивных организациях	6	2	2	2
7	4/7	<b>Законодательство Российской Федерации о регулировании труда работников в сфере физической культуры и спорта</b>	6	2		4
8	4/7	Трудовые отношения педагогических работников в физкультурно-спортивных организациях	6	2	2	2
9	4/7	<b>Правовые основы деятельности физкультурно-спортивных организаций</b>	6	2		4
10	4/7	Организационно-правовые формы коммерческих и некоммерческих физкультурно-спортивных организаций	6	2	2	2
11	4/7	<b>Охрана законных интересов работников в сфере физической культуры и спорте. Защита прав потребителей физкультурно-спортивных товаров и услуг в условиях рыночных отношений</b>	6	2		4

12	4/7	Юридическая ответственность за правонарушения в педагогической деятельности и в сфере физической культуры и спорта	6	2	2	2
			72	24	12	36

*Для заочной формы обучения*

№ п/п	Ку рс/ се ме стр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Всего 72ч	Аудиторные уч. занятия		
					Лек.	Пр.	Ср.
1	5/9	<b>Основы права. Теоретическая основа профессиональной деятельности</b>	8	2		6	
2	5/9	Понятие юридической ответственности, ее сущность и виды	8		2	6	
3	5/9	<b>Общие положения о системе образования и правовом регулировании образовательной деятельности</b>	8	2		6	
4	5/9	Образовательное право как комплексный институт российского права. Источники образовательного права	6			6	
5	5/9	<b>Нормативно-правовая база профессиональной деятельности в сфере физической культуры и спорта</b>	6			6	
6	5/9	Трудовое право: общие	6			6	

		положения. Трудовые отношения педагогической деятельности и в физкультурно-спортивных организациях				
7	5/9	<b>Законодательство Российской Федерации о регулировании труда работников в сфере физической культуры и спорта</b>	6			6
8	5/9	Трудовые отношения педагогических работников в физкультурно-спортивных организациях	6			6
9	5/9	<b>Правовые основы деятельности физкультурно-спортивных организаций</b>	4			4
10	5/9	Организационно-правовые формы коммерческих и некоммерческих физкультурно-спортивных организаций	4			4
11	5/9	<b>Охрана законных интересов работников в сфере физической культуры и спорте. Защита прав потребителей физкультурно-спортивных товаров и услуг в условиях рыночных отношений</b>	4			4
12	5/9	Юридическая ответственность за правонарушения в педагогической деятельности и в сфере физической культуры и	4			4

		спорта				
		контроль	4			
		Всего	72	4	2	62

## **6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы**

**Лекционные занятия.** Лекция является основной формой учебной работы в вузе, она является наиболее важным средством теоретической подготовки обучающихся. На лекциях рекомендуется деятельность обучающегося в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции. Основная дидактическая цель лекции - обеспечение ориентировочной основы для дальнейшего усвоения учебного материала. Лекторами активно используются: лекция-диалог, лекция - визуализация, лекция - презентация. Лекция - беседа, или «диалог с аудиторией», представляет собой непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Ее преимущество состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории. Участие обучающихся в лекции – беседе обеспечивается вопросами к аудитории, которые могут быть как элементарными, так и проблемными.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру дисциплины и его разделы, а в дальнейшем указывать начало каждого раздела (модуля), суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины. Для эффективного проведения лекционного занятия рекомендуется соблюдать последовательность ее основных этапов:

1. формулировку темы лекции;
2. указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение;
3. изложение вводной части;
4. изложение основной части лекции;
5. краткие выводы по каждому из вопросов;
6. заключение;
7. рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

**Лабораторные работы и практические занятия.** Дисциплины, по которым планируются лабораторные работы и практические занятия, определяются учебными планами. Лабораторные работы и практические занятия относятся к основным видам учебных занятий и составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки. Выполнение студентом лабораторных работ и практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин математического и общего естественно-научного, общепрофессионального и профессионального циклов;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;
- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.

Методические рекомендации разработаны с целью единого подхода к организации и проведению лабораторных и практических занятий.

Лабораторная работа — это форма организации учебного процесса, когда студенты по заданию и под руководством преподавателя самостоятельно проводят опыты, измерения, элементарные исследования на основе специально разработанных заданий. Лабораторная работа как вид учебного занятия должна проводиться в специально оборудованных учебных аудиториях. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы. Дидактические цели лабораторных занятий:

- формирование умений решать практические задачи путем постановки опыта;
- экспериментальное подтверждение изученных теоретических положений, экспериментальная проверка формул, расчетов;
- наблюдение и изучения явлений и процессов, поиск закономерностей;
- изучение устройства и работы приборов, аппаратов, другого оборудования, их испытание;
- экспериментальная проверка расчетов, формул.

Практическое занятие — это форма организации учебного процесса, направленная на выработку у студентов практических умений для изучения последующих дисциплин (модулей) и для решения профессиональных задач. Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях. Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются анализ и оценка выполненных работ и степени овладения студентами запланированными умениями. Дидактические цели практических занятий: формирование умений (аналитических, проектировочных, конструктивных), необходимых для изучения последующих дисциплин (модулей) и для будущей профессиональной деятельности.

Семинар - форма обучения, имеющая цель углубить и систематизировать изучение наиболее важных и типичных для будущей профессиональной деятельности обучаемых тем и разделов учебной дисциплины. Семинар - метод обучения анализу теоретических и практических проблем, это коллективный поиск путей решений специально созданных проблемных ситуаций. Для студентов главная задача состоит в том, чтобы усвоить содержание учебного материала темы, которая выносится на обсуждение, подготовиться к выступлению и дискуссии. Семинар - активный метод обучения, в применении которого должна преобладать продуктивная деятельность студентов. Он должен развивать и закреплять у студентов навыки самостоятельной работы, умения составлять планы теоретических докладов, их тезисы, готовить развернутые сообщения и выступать с ними перед аудиторией, участвовать в дискуссии и обсуждении.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

**Образовательные технологии.** При проведении учебных занятий по дисциплине

используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения. Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач, публичная презентация проекта и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Компетенции	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100% баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85% баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70% баллов)	
<b>УК-2</b> Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<b>УК-2.1</b> В полном объеме знает принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации в области педагогики и физической культуры  <b>УК-2.2</b> В полном объеме умеет применять принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации; грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки в области педагогики	<b>УК-2.1</b> В целом знает принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации в области педагогики физической культуры  <b>УК-2.2</b> В целом умеет применять принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации; грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки в области	<b>УК-2.1</b> Знает на достаточном уровне принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации в области педагогики физической культуры  <b>УК-2.2</b> Умеет на достаточном уровне применять принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации; грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки в области педагогики	<b>УК-2.1</b> Не знает принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации в области педагогики физической культуры  <b>УК-2.2</b> Не умеет применять принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации; грамотно, логично, аргументированно формировать собственные

	физической культуры	педагогики физической культуры	физической культуры	суждения и оценки в области педагогики физической культуры
	<b>УК-2.3</b> В полном объеме знает владеет практическими навыками поиска, анализа и синтеза информации в области педагогики физической культуры	<b>УК-2.3</b> В целом владеет практическими навыками поиска, анализа и синтеза информации в области педагогики физической культуры	<b>УК-2.3</b> Владеет на достаточном уровне практическими навыками поиска, анализа и синтеза информации в области педагогики физической культуры	<b>УК-2.3</b> Не владеет практическими навыками поиска, анализа и синтеза информации в области педагогики физической культуры
<b>ПК-3</b> Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	<b>ПК-3.1</b> В полном объеме владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	<b>ПК-3.1</b> В целом владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	<b>ПК-3.1</b> Знает на достаточном уровне владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	<b>ПК-3.1</b> Не владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
	<b>ПК-3.2</b> В полном объеме использует потенциал социокультурной среды региона в образовательной деятельности	<b>ПК-3.2</b> В целом использует потенциал социокультурной среды региона в образовательной деятельности	<b>ПК-3.2</b> Использует потенциал социокультурной среды региона в образовательной деятельности	<b>ПК-3.2</b> Не использует потенциал социокультурной среды региона в образовательной деятельности

## 7.2. Перевод бально-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.

Порядок функционирования внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся и перевод бально-рейтинговых показателей обучающихся в отметки традиционной системы оценивания проводится в соответствии с положением КЧГУ «Положение о бально-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся», размещенным на сайте Университета по адресу: <https://kchgu.ru/inye-lokalnye-akty/>

## 7.3. Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

### 7.3.1. Перечень вопросов для зачета

1. Конституция Российской Федерации о регулировании различных аспектов (направлений,

- сторон) функционирования и развития физической культуры и спорта как предмета совместного ведения Российской Федерации и субъектов Российской Федерации и др.
2. Структура и основное содержание Федерального закона «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» как правового регулятора современных отношений в сфере физической культуры и спорта.
  3. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» о системе физической культуры и спорта в России.
  4. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» о регулировании физкультурно-оздоровительной работы и развития спорта высших достижений.
  5. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» о правах и обязанностях спортсменов и работников физкультурно-спортивных организаций.
  6. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» о ресурсном обеспечении в области физической культуры и спорта.
  7. Нормативно-правовое регулирование физкультурно-спортивной деятельности инвалидов.
  8. Состояние и перспективы нормотворческой деятельности в области физической культуры и спорта.
  9. Указы и распоряжения Президента Российской Федерации как инструменты нормативно-правового регулирования определенных правоотношений в сфере физической культуры и спорта.
  10. Подзаконные нормативно-правовые акты Правительства Российской Федерации, иных органов исполнительной власти и их влияние на функционирование и развитие физической культуры и спорта.
  11. Федеральные программы отраслевого и межотраслевого характера в области физической культуры и спорта.
  12. Законы субъектов Российской Федерации о физической культуре и спорте: общая характеристика структуры и содержания норм (на конкретном примере по выбору студента).
  13. Организационно-правовые формы коммерческих физкультурно-спортивных организаций.
  14. Особенности создания и организации деятельности коммерческих физкультурно-спортивных организаций в различных организационно-правовых формах.
  15. Организационно-правовые формы некоммерческих физкультурно-спортивных организаций.
  16. Особенности создания и организации деятельности некоммерческих физкультурно-спортивных организаций в различных организационно-правовых формах.
  17. Нормативно-правовые основы аккредитации, аттестации деятельности отдельных типов физкультурно-спортивных организаций (на конкретном примере по выбору студента).
  18. Структура и содержание правил спортивных соревнований (на примере вида спорта специализации).
  19. Структура и содержание положения о спортивном соревновании (на примере вида спорта специализации).
  20. Нормативно-правовые основы присвоения спортивных разрядов и званий (на примере вида спорта специализации).
  21. Договорные отношения: понятие, классификация, порядок и форма заключения, изменение и расторжение договоров.
  22. Общая характеристика договоров по отдельным направлениям деятельности в сфере физической культуры и спорта.
  23. Особенности заключения трудовых договоров (контрактов) в сфере физической культуры и спорта.
  24. Структура и содержание контракта спортсмена.
  25. Международные договора в сфере физической культуры и спорта.

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если студент дал полный развернутый ответ на все заданные вопросы (более 3)
- оценка «не зачтено», если студент ответил на 3 и меньше вопросов

### 7.3.3. Тематика вопросов для беседы, круглого стола

1. Основные права и обязанности спортивных общероссийских федераций.
2. Реестр общероссийских и спортивных региональных федераций, его назначение и содержание.
3. Особенности реорганизации спортивных общероссийских федераций.
4. Спортивные клубы, порядок их создания и основные направления деятельности.
5. Образовательные учреждения, осуществляющие деятельность в области физической культуры и спорта.
6. Физическая культура и спорт в системе образования.
7. Основные права и обязанности образовательных учреждений в области физической культуры и спорта.
8. Детско-юношеские спортивные школы и спортивные секции их правовой статус, порядок создания и функционирования.
9. Устав спортивной детско-юношеской школы и спортивных секций, его значение, содержание и структура.
10. Военно-прикладные и служебно-прикладные виды спорта и их правовое регулирование.
11. Федеральные органы исполнительной власти, осуществляющие руководство развитием военно-прикладных и служебно-прикладных видов спорта.
12. Понятие спортсмена и разновидности его правового статуса.
13. Основные критерии определения профессионального спортсмена и их группы.
14. Классификация спортсменов (по виду спорта, по возрасту, по уровню подготовки).
15. Особенности трудовых отношений спортсменов.
16. Чем отличается спортсмен-любитель от спортсмена профессионала?
17. Почему в действующем ФЗ « О физической культуре и спорте в РФ» не употребляется термин «спортсмен-любитель», а любительский спорт обозначается термином массовый спорт?
18. Порядок заключение трудового договора со спортсменами.
19. Содержание трудового договора спортсмена.
20. Обязательные условия для трудовых договоров, заключаемых со спортсменами.
21. Особенности страхования жизни и здоровья спортсмена.
22. Личные имущественные и неимущественные права спортсмена.
23. Дополнительные гарантии и компенсации труда спортсмена.
24. Основные права и обязанности спортсмена.
25. Порядок и правовое регулирование медицинских осмотров (обследований) спортсменов.
26. Правовое регулирование временного перевода спортсмена к другому работодателю.
27. Порядок отстранение спортсмена от участия в спортивных соревнованиях.
28. Направление спортсменов, тренеров в спортивные сборные команды Российской Федерации.
29. Особенности правового статуса спортивного тренера.
30. Правовые формы осуществления трудовой деятельности тренера.
31. Классификация тренеров (по возрасту занимающихся, по количеству спортсменов, по программе подготовки, по квалификационным группам).
32. Особенности правового регулирования труда тренера–преподавателя общеобразовательных учреждений.
33. Правовое регулирование деятельности тренера индивидуального предпринимателя.
34. Особенности и виды оплаты труда тренера.
35. Основы организации учебно-тренировочного процесса.
36. Понятие и сущность спорта высших достижений.
37. Понятие спортивных сборных команд и их состав.
38. Правовой статус национальной сборной команды России.

39. Классификация сборных команд России
40. Порядок формирования сборных команд.
41. Правовая регламентация порядка направления спортсменов и тренеров в состав сборных команд.
42. Права, обязанности и ответственность членов сборной команды.
  - оценка «отлично» выставляется студенту, если студент подготовил ответ самостоятельно и дал развернутый ответ на 5 и более вопросов, активно участвовал в беседе.
  - оценка «хорошо» если студент подготовил ответ самостоятельно и ответил на 4 вопроса
  - оценка «удовлетворительно» студент ответил на 2 вопроса по тематике и дополнил ответы своих сокурсников
  - оценка «неудовлетворительно» не подготовил ответ но участвовал в беседе

#### **7.3.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

##### **Перечень заданий для самостоятельной работы со студентами**

43. Понятие, сущность, значение и современное состояние физической культуры и спорта.
44. Разновидности и принципы физической культуры.
45. Основные направления Российской системы физического воспитания.
46. Спорт, как составная часть физической культуры.
47. Понятие массового и профессионального спорта.
48. Общая характеристика концепции развития физической культуры и спорта в России до 2015 года.
49. Понятие правового обеспечения физкультурно-спортивной деятельности.
50. История становления и развития спортивного права в России.
51. Понятие, содержание и задачи спортивного права.
52. Спортивное право как комплексная отрасль Российского права.
53. Связь спортивного права с Конституционным, гражданским, трудовым, административным, международным и другими отраслями права.
54. Методы правового регулирования физкультурно-спортивных отношений.
55. Понятие, виды и классификация источников спортивного права.
56. Конституция Российской Федерации как основной источник спортивного права.
57. Федеральный закон «О физической культуре и спорте» как базовый источник спортивного права.
58. Нормы кодифицированных федеральных законов как источники спортивного права.
59. Указы Президента и постановления правительства как источники спортивного права
60. Приказы и инструкции министерств и ведомств РФ, регулирующие спортивные правоотношения
61. Международные правовые акты, регулирующие физкультурно-спортивную деятельность и их применение на территории Российской Федерации
62. Федерации
63. Нормативные акты органов государственной власти субъектов федерации и местного самоуправления, их виды и значение.
64. Применение корпоративных (локальных) правовых актов в сфере физкультурно-спортивной деятельности, их виды, порядок принятия и значение.
65. Понятие и классификация принципов спортивного права.
66. Значение принципов спортивного права в правовом регулировании физкультурно-спортивной деятельности.

67. Конституционные принципы спортивного права: принцип законности; принцип свободной экономической деятельности; принцип государственного регулирования спортивных отношений их сущность и содержание.
68. Общая характеристика и содержание специальных принципов спортивного права.
69. Понятие особенности и сущность спортивных правоотношений.
70. Специфические признаки спортивных правоотношений.
71. Понятие и элементы спортивных правоотношений
72. Объекты спортивных правоотношений и их виды.
73. Материальные блага, участвующие в физкультурно-спортивном обороте.
74. Нематериальные блага связанные с физической культурой и спортом
75. Действия субъектов физкультурно-спортивной деятельности.
76. Субъекты спортивных правоотношений, их виды и классификация.
77. Основания возникновения, изменения и прекращения спортивных правоотношений.
78. Понятие и сущность разработки и реализация государственной политики в области физической культуры и спорта.
79. Принятие и реализация программ развития физической культуры и спорта в Российской Федерации как функция органов государственной власти.
80. Участие Российской Федерации в организации мероприятий по подготовке спортивных сборных команд Российской Федерации к Олимпийским играм и другим спортивным международным соревнованиям
81. Полномочия Российской Федерации по аккредитации спортивных общероссийских федераций.
82. Осуществление пропаганды физической культуры, спорта и здорового образа жизни, как обязанность органов государственной власти.
83. Министерство спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации как федеральным органом исполнительной власти, осуществляющий управление в области физической культуры и спорта.
84. Основные полномочия Минспорттуризма в сфере физической культуры и спорта.
85. Полномочия субъектов Российской Федерации в области физической культуры и спорта.
86. Порядок определения основных задач и направлений развития физической культуры и спорта в субъектах Российской Федерации.
87. Основные задачи комитета, его права и обязанности.
88. Права органов местного самоуправления в области физической культуры и спорта.
89. Понятие и виды физкультурно-спортивных организаций, их назначение, цели и задачи.
90. Местные и региональные спортивные федерации. Порядок создания аккредитации, реорганизации и деятельности.
91. Спортивные общероссийские федерации, порядок их образования, цели и задачи.
92. Порядок приема в члены в спортивной федерации.

### **7.3.5. Тематика рефератов**

1. Физическая культура как составная часть общечеловеческой культуры и область социальной деятельности.
2. История развития и правового регулирования физической культуры и спорта.
3. Значение физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни и в борьбе с преступностью.
4. Содержание, структура и состав ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»

5. Порядок применения норм международного права регулирующих правоотношения в сфере спортивной деятельности на территории Российской Федерации.
6. Установление государственных гарантий прав граждан в области физической культуры и спорта, как основной принцип физкультурноспортивной деятельности.
7. Сущность, содержание и значение принципа запрета на дискриминацию и насилие в области физической культуры и спорта
8. Практическая реализация принципа обеспечения безопасности жизни и здоровья лиц, занимающихся физической культурой и спортом.
9. Средства массовой информации участвующие в пропаганде физической культуры и спорта как субъекты спортивной деятельности.
10. Правовой статус болельщиков спортивных команд и спортсменов.
11. Физкультурно-спортивные организации Российской Федерации и их виды.
12. Основания и порядок реорганизации спортивных федераций.
13. Профессиональные союзы в области физической культуры и спорта, их организация, порядок создания и полномочия.
14. Зарубежный опыт развития массового детского спорта.
15. Порядок создания и функционирования спортивных клубов в западной Европе.
16. Становление и развитие профессионального спорта в Российской Федерации.
17. Понятие, сущность и содержание массового спорта
18. Общие правила и порядок заключения трудового договора со спортсменом на оказание услуг по выступлению в соревнованиях.
19. Основания и порядок дисквалификации спортсмена.
20. Особенности правового статуса иностранных спортсменов
21. Правовое регулирование отношений тренера со спортсменом.
22. Регулирование деятельности тренеров в зарубежном законодательстве.
23. Этика взаимоотношений спортсмена и тренера.
24. Этические правила взаимоотношений спортсменов со спортивными судьями.
25. Роль спортивного психолога в подготовке спортсмена к соревнованиям.
26. Нормативно-правовое обеспечение спортсменов высокого класса покидающих большой спорт.
27. Зарубежный опыт формирования спортивных сборных команд.

#### **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

**1. Братановский, С. Н.** Административно-правовое регулирование организации и деятельности общественных спортивных объединений в России: монография / С. Н. Братановский, В. В. Майстровой. - Москва: РИОР, 2011. - 211 с. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/418467> (дата обращения: 04.06.2024). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

**2. Братановский, С. Н.** Правовая организация управления физической культурой и спортом в Российской Федерации: монография / С. Н. Братановский, М. В. Лукин. - Москва: РИОР, 2013. - 200 с. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/418638> (дата обращения: 01.06.2024). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

**3. Зульфугарзаде, Т.Э.** Правовые основы физической культуры и спорта: учебное пособие / Т. Э. Зульфугарзаде. - Москва: ИНФРА-М, 2021. - 140 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-012700-2. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1162558> (дата обращения: 23.04.2024). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

## 8.2. Дополнительная литература:

1. Алексеев С.В., Петренко С.Н. Правовые основы физической культуры и спорта в Российской Федерации. – М., 2012.
2. Госов, К.Н., Шевченко, О.А. Спортивное право. Правовой статус спортсменов, тренеров, спортивных судей и иных специалистов в области физической культуры и спорта : учебное пособие - М.: Проспект, 2014. - 112 с.
3. Пугалова И.Б. Правовые основы физической культуры и спорта. Омск: СибГАФК, 2009
4. Кузин, М.Е. Кутепов. Национальное законодательство о физической культуре и спорте: В 2-х томах. – Том 2: Подзаконные акты о физической культуре и спорте. М.: Спорт-Академ-Пресс, 2006

## 9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

### 9.1. Общесистемные требования

#### Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: <http://kchgu.ru>.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: <https://do.kchgu.ru>.

#### Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 249 эбс от 14.05.2025 г. Электронный адрес: <a href="https://znanium.com">https://znanium.com</a>	от 14.05.2025 г. до 14.05.2026 г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 10 от 11.02.2025 г. Электронный адрес: <a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>	от 11.02.2025 г. до 11.02.2026 г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: <a href="http://lib.kchgu.ru">http://lib.kchgu.ru</a>	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22.02.2023 г. Электронный адрес: <a href="http://rusneb.ru">http://rusneb.ru</a>	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Электронный ресурс Polpred.com Обзор СМИ. Соглашение. Бесплатно.	Бессрочный

## **9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины**

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащённости аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащённости образовательного процесса по адресу: <https://kchgu.ru/sveden/objects/>

## **9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения**

- MicrosoftWindows (Лицензия № 60290784), бессрочная;
- MicrosoftOffice (Лицензия № 60127446), бессрочная;
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная;
- CalculateLinux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная;
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная;
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г.;
- Kaspersky Endpoint Security. Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025 г. Срок действия лицензии с 27.02.2025 г. по 07.03.2027 г.

## **9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. Федеральный портал «Российское образование» - <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

## **10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ», размещенным на сайте Университета по адресу: <http://kchgu.ru>.

### 11. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

<b>Изменение</b>	<b>Дата и номер протокола ученого совета факультета/ института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОПВО</b>	<b>Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОПВО</b>